



## **Informe de las conclusiones del taller para articular competencias, estrategias didácticas y evaluación**

**Ruth Díaz Bello**  
**Comisión Regional de Currículo - Región Capital**  
**Coordinadora**

## **Dinámica de trabajo**

- **Presentación de Ponencia Prof. Pablo Ríos**
- **Organización de 3 mesas de trabajo para discutir**
- **Presentación de resultados de las mesas en la plenaria**

## **Instituciones Participantes**

**UNA,  
UNEFA,  
UCSAR,  
UNIMET,  
Monteávila,  
UCAB,  
UMC,  
UNE,  
UPEL**

# Núcleos

## Temáticos

**1.- Consideraciones para que, sin perder el sentido integrador de las competencias, se pueda ir de: a) las competencias genéricas a las profesionales; b) Las competencias generales y profesionales a los criterios de competencia e indicadores.**

**2. Consideraciones sobre las estrategias didácticas que posibiliten el logro de las competencias y la realización de los procesos de evaluación**

**3. Consideraciones sobre las estrategias didácticas de acuerdo a los ambientes o modalidades de aprendizaje**

**4.- ¿Cómo expresar esas consideraciones en los programas de las asignaturas o módulos?**

**1.- Consideraciones para que, sin perder el sentido integrador de las competencias, se pueda ir de: a) las competencias genéricas a las profesionales; b) Las competencias generales y profesionales a los criterios de competencia e indicadores.**

**Hay que definir con claridad:**

- **La concepción de competencia,**
- **La misión y visión de la institución,**
- **Los referentes conceptuales que dan soporte al enfoque por competencias**

**La base del modelo de desarrollo de competencia en cada institución es el perfil profesional**

**Se rescata la necesidad de la coherencia de las competencias y del currículo en su conjunto, esto incluye al plan de estudio, los programas de las asignatura, las estrategias y la evaluación, como el desarrollo de ejes transversales**

**Atender al desempeño integral**

## **2. Consideraciones sobre las estrategias didácticas que posibiliten el logro de las competencias y la realización de los procesos de evaluación**

- Deben considerar el contexto pero no limitarse a él**
- Se debe desarrollar un repertorio de estrategias que permita la puesta en práctica de las competencias.**
- Las estrategias deberán favorecer la integración interdisciplinar**
- El enfoque por competencia redimensiona el proceso de evaluación, el cual debe ser continuo, centrado en procesos que garantice el producto.**
- Articular la evaluación con las estrategias, requiere de hacer la distinción entre las estrategias que sirven para enseñar, las que sirven para aprender y las comunes.**

### **3. Consideraciones sobre las estrategias didácticas de acuerdo a los ambientes o modalidades de aprendizaje**

**Las estrategias tienen que especificarse para cada modalidad aunque puedan existir algunas estrategias comunes**

#### **4.- ¿Cómo expresar esas consideraciones en los programas de las asignaturas o módulos.**

- Los programas deben ser orientadores y flexibles a fin de dar libertad al docente para realizar modificaciones y/o ajustes.**
- Los programas deben ser diseñados contemplando las competencias que se aspira que el estudiante logre desde el módulo o asignatura**
- Articulación de los saberes generales, profesionales, específicos con los ejes transversales**
- Desarrollar claras estrategias de acompañamiento docente y para el trabajo independiente del estudiante.**
- Orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje**

## **Observaciones Generales:**

**Se discutieron los siguientes aspectos vinculados con el modelo basado en competencias:**

- **Reflexión sobre el temor al cambio.**
- **Diferentes momentos o etapas en cuanto a la revisión curricular.**
- **Diferentes formas de contratación del personal docente y de permanencia en la institución.**
- **Particularidades de algunas carreras, de las asignaturas, características de los profesionales que las administran y naturaleza de la titulación, por ejemplo: derecho, filosofía, teología.**