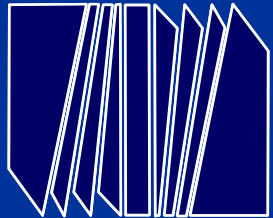


INCORPORACIÓN DEL ENFOQUE DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**Comisión Regional de Currículo
UCV, febrero de 2012**



PABLO RÍOS CABRERA
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

AGENDA

- **RETOS DEL CONTEXTO**
 - DÓNDE ESTAMOS ... HACIA DÓNDE VAMOS
 - OBSTÁCULOS...ACCIONES
- **SENSIBILIZACIÓN**
- **CONCEPTUALIZACIÓN**
- **INVENTARIO DE RECURSOS**
- **EJEMPLIFICACIÓN**
- **EJERCITACIÓN**

RETOS DEL CONTEXTO

Cambio, avances tecnológicos, sociedad del conocimiento, globalización,...

Sector productivo

- Trabajo independiente y autoempleo
- Incremento de la productividad, exigencias de calidad y sustentabilidad del ambiente.
- Tecnificación de las funciones de gerencia, administración comercialización y producción.
- La educación permanente necesaria para: cambios de profesión; iniciativas emprendedoras y desarrollo de nuevas competencias.
- Saber aprender.

¿Están las universidades formando ciudadanos capacitados para enfrentar estas demandas?

...DÓNDE ESTAMOS

- **Rezagados**
- **Pedagogía por objetivos.
Tradicional:
memorística, expositiva**
- **Prevalencia del
conductismo**
- **Evaluación final,
productos.**

HACIA DÓNDE VAMOS...

- **Actualización**
- **Pedagogía por
competencias**
- **Desarrollar el
constructivismo y
socioconstructivismo**
- **Evaluación de productos,
procesos y progresos.**

CURRÍCULO

- Sobrecargado de contenidos
- Desactualizado
- Brechas entre el *diseño curricular* y las *prácticas pedagógicas* y de *evaluación*.

OBSTÁCULOS

- Resistencia al cambio.
Rutinización.
Comodidad
- Desconocimiento
- Rechazo
- Desvalorización de lo pedagógico
- Burocracia
- Falta de recursos
- Bajos salarios

ACCIONES

- Sensibilización
- Conceptualización
- Inventario de recursos
- Ejemplificación
- Ejercitación

SENSIBILIZACIÓN-I

Generar espacios de diálogo, intercambio, puntos de encuentro y debate.

- Análisis crítico de la situación actual
- Ventajas del enfoque de competencias
- Revisar y transformar estereotipos, creencias, valores y prácticas
- Importancia de los cambios

SENSIBILIZACIÓN-II

- En lugar del énfasis en la persuasión y transmisión de informaciones y conocimientos desde fuera, promover el diálogo, el debate y la negociación desde el seno de la comunidad.
- Tomar en cuenta las normas institucionales, las políticas, la cultura y el contexto.
- Condiciones indispensables: la participación y la generación de aportes basados en los intereses y necesidades de la comunidad.

Producir cambios duraderos en actitudes y valores hacia lo pedagógico y la necesidad de su renovación

CONCEPTUALIZACIÓN

- **Del conductismo al constructivismo.**
- **Enfoque de competencias.**
- **Aprendizaje: cooperativo, situado, autorregulado y estratégico.**
- **Motivación.**
- **Transferencia.**
- **Evaluación.**

TRANSFERENCIA DE LOS APRENDIZAJES

¿...y eso para qué me sirve...?

¿Por qué como estudiante de biología tengo que aprender ecuaciones diferenciales?

- El problema de la aplicabilidad, utilidad de los contenidos curriculares
- Relación con la motivación, pertinencia y trascendencia.

EVALUAR COMPETENCIAS

Evaluar el desarrollo de competencias implica evaluar no solo los conocimientos que tienen los estudiantes, sino también su capacidad de utilizar y transferir dichos saberes a situaciones nuevas.

Supone además que no se limiten a aprender de memoria ni a adquirir rutinas mecánicas para resolver problemas estereotipados.

ENFOQUES Y RECURSOS DE EVALUACIÓN

- Enfoques normativo, criterial y de progreso
- Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.
- Evaluación estática y dinámica, auténtica.
- Portafolio, informes, exposiciones, ensayos, demostraciones de desempeño, mapas conceptuales y mentales, escalas de estimación.
- Pruebas tipo PISA
- ...entre otros.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Metodología de proyectos, aprendizaje basado en problemas, talleres, visitas guiadas, investigación documental, estrategia metacognitiva de autoverbalizaciones, producciones escritas: ensayos, monografías, mapas conceptuales, trabajo en equipo, debates, foros,...

EJEMPLIFICACIÓN

- Ejemplos de programas o módulos con el enfoque de competencias.
- Videos con diversos tipos de clases y usos de estrategias didácticas e instrumentos de evaluación.

EJERCITACIÓN

- Clase expositiva
- Modelaje
- Incidentes críticos
- Reflexión individual y colectiva sobre la práctica, sistematización de experiencias...

Planificación y ejecución de diversas experiencias de aprendizaje con diferentes contenidos y distintas combinaciones de estrategias didácticas e instrumentos de evaluación

EN DEFINITIVA...

Para lograr la sostenibilidad de los cambios:

- **Motivar para el cambio**
- **Formar en cómo instrumentar los cambios**
- **Ejercitar el nuevo enfoque hasta dominarlo.**

PABLO RÍOS CABRERA

pablorioscabrera@gmail.com

<http://www.pablorioscabrera.com/>