



FECHA: 15 de mayo de 2009

TALLER: *Interdisciplinaridad, Transdisciplinaridad y Transversalidad*

MESA:

No 4

NOMBRE DEL COORDINADOR DE LA MESA:

Jesús Rodríguez

NOMBRE DEL INVITADO DE LA MESA:

Miriam Carmona y Tulio Ramírez

PARTICIPANTES

Nombres y Apellidos

INSTITUCIÓN

Correo Electrónico

Elsa Elena Colucci	Colegio Universitario de Caracas	elenacolucci@gmail.com
Moravia Wagner	UNEFA	moraviawagner@gmail.com
Lisbeth Adays Rengifo	UNEFA	lisbethrengifo@yahoo.es
Marisela Fernández	UNEFA	marisela_chiquinquir@gmail.com
Lilian Betancourt	Universidad Central de Venezuela	currienfermeria@gmail.com
Ruth Díaz Bello	Universidad Central de Venezuela	ruthdiazbello@yahoo.com
Adela Pochet	Universidad Marítima del Caribe	adelapochet@hotmail.com
María Lourdes Serrano	UNEFA	marialdeazuaje@gmail.com
Miriam Carmona	Universidad Central de Venezuela	carmona.ead@gmail.com
Tulio Ramírez	Universidad Central de Venezuela	



CONCLUSIONES DE LA MESA:

Todas las universidades que están presentes en las mesas, han tenido alguna experiencia para el desarrollo del enfoque interdisciplinario en el currículo, se expresa que estas experiencias son recientes pero se reconocen como necesarias para las universidades.

Existen prácticas que se han constituido en referencias de experiencias pioneras a nivel nacional un ejemplo de ellas son Postgrado de Biofísica Médica y Programa Cooperativo de Formación Docente.

Es necesario señalar que hasta el momento se destaca la formación profesional centrada en una cultura disciplinar aislada, en la cual prevalece la disciplina en el desarrollo de los diseños curriculares.

La creación de nuevos programas o carreras nos lleva a la construcción de los nuevos diseños curriculares los cuales deben seguir las premisas epistemológicas, andragógicas y axiológicas del paradigma interdisciplinario y transdisciplinario y responder también a las necesidades sociales.

Para los programas que ya existen es necesario profundizar en un proceso de la revisión curricular que permita crear unidades curriculares que se transformen en espacios para la discusión y el diálogo interdisciplinar.

Revisar las estructuras académico administrativas para que la administración del currículo no se transforme en un obstáculo para el desarrollo de experiencias interdisciplinaria (Cátedras interfacultades).

Promover la creación de espacios de diálogo interdisciplinarios institucionales e interinstitucionales que integren la investigación, la docencia, la extensión y el servicio comunitario.

Que las instituciones definan políticas académicas que integren el paradigma interdisciplinario.